

PEMANFAATAN MODEL PEMBELAJARAN TEKNOLOGI DAN MULTIMEDIA SEBAGAI STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF

ZULWISLI¹, ANDHIKA HERAYONO², NIZWARDI JALINUS³, RIDWAN⁴

Universitas Negeri Padang
zulwisli@ft.unp.ac.id*

Abstract: *Designing learning well will determine the achievement of learning objectives. The quality of the learning design is determined by the educators by using the learning model used as a learning strategy. The current learning model already has many variations that can be implemented during the implementation of learning activities. Varied learning models are expected to create active learning. Active learning is able to support the enthusiasm of students to follow the teaching and learning process carefully. This study utilizes qualitative descriptive research methods combined with observation and interview data collection techniques. This research was carried out with the aim of knowing and analyzing the use of technology and multimedia learning models as learning strategies. The final result of this study states that the technology and multimedia learning model can be an active learning strategy if its use is managed intelligently and creatively by educators.*

Keywords: *Learning Model, Technology and Multimedia, Active Learning Strategy.*

Abstrak: Merancang pembelajaran dengan baik akan menentukan capaian dari tujuan pembelajaran. Kualitas rancangan pembelajaran ditentukan oleh tenaga pendidik dengan pemanfaatan model pembelajaran yang digunakan sebagai strategi pembelajaran. Model pembelajaran saat ini sudah memiliki banyak variasi yang dapat diimplementasikan selama pelaksanaan kegiatan pembelajaran. Model pembelajaran yang bervariasi diharapkan mampu menciptakan pembelajaran aktif. Pembelajaran aktif mampu mendukung antusias peserta didik mengikuti proses belajar mengajar dengan seksama. Penelitian ini memanfaatkan metode penelitian deskriptif kualitatif yang dipadukan dengan teknik pengambilan data observasi dan wawancara. Penelitian ini dilaksanakan dengan tujuan untuk mengetahui dan menganalisa pemanfaatan model pembelajaran teknologi dan multimedia sebagai strategi pembelajaran. Hasil akhir dari penelitian ini menyatakan bahwa model pembelajaran teknologi dan multimedia bisa menjadi strategi pembelajaran aktif jika pemanfaatannya dikelola dengan cerdas dan kreatif oleh tenaga pendidik.

Kata Kunci: Model Pembelajaran, Teknologi dan Multimedia, Strategi Pembelajaran Aktif.

A. Pendahuluan

Proses belajar mengajar menjadi kegiatan yang mempengaruhi kualitas peserta didik. Teknologi dan Multimedia di era sekarang ini telah banyak diimplementasikan sebagai model pembelajaran terbaru. Pemanfaatan model pembelajaran dengan cerdas dan terampil bisa menjadi strategi pembelajaran aktif yang dapat mendukung tujuan dari pelaksanaan pendidikan.

Pembelajaran aktif mampu mendukung antusias peserta didik mengikuti proses belajar mengajar dengan seksama. Untuk menciptakan pembelajaran aktif, tenaga pendidik harus memahami pemanfaatan teknologi dan multimedia dalam model pembelajaran. Variasi model pembelajaran sekarang ini sudah beragam. Hanya saja diperlukan keterampilan tenaga pendidik untuk mengelola model pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik.

Memenuhi kebutuhan peserta didik menjadi tanggungjawab tenaga pendidik. Sesuai dengan UU NO 20 THN 2003 BAB XI Pasal 39 ayat (1) yang berbunyi “pendidik merupakan tenaga profesional yang bertugas merencanakan proses pembelajaran ...”. Tenaga pendidik sekarang ini dituntut mampu mempelajari lebih dekat mengenai model pembelajaran teknologi dan multimedia. Hal ini semata-mata menjadi strategi pelaksanaan pembelajaran aktif agar tidak monoton. Pembelajaran aktif mampu mendukung antusias peserta didik mengikuti proses belajar mengajar dengan seksama.

Saat ini muncul paradigma baru yang menyatakan bahwa tenaga pendidik bukan lagi hanya memberikan pengetahuan dan menyampaikan ilmu saja, namun juga sebagai fasilitator dalam melaksanakan proses belajar mengajar. Dalam UU NO 20 THN 2003 BAB XI Pasal 40 ayat (2) poin a yang berbunyi “pendidik dan tenaga kependidikan berkewajiban menciptakan suasana pendidikan yang bermakna, menyenangkan, dinamis, kreatif dan dialogis”. Sudah saatnya tenaga pendidik mempelajari lebih dekat mengenai model pembelajaran yang bisa menjadi strategi baru dalam menciptakan pembelajaran aktif. Tujuan dari penelitian ini adalah mengetahui dan menganalisa pemanfaatan model pembelajaran teknologi dan multimedia sebagai strategi pembelajaran. Hasil akhir dari penelitian ini menyatakan bahwa model pembelajaran teknologi dan multimedia bisa menjadi strategi pembelajaran aktif jika pemanfaatannya dikelola dengan cerdas dan kreatif oleh tenaga pendidik.

B. Metodologi Penelitian

Selama proses pelaksanaan penelitian menerapkan metode deskriptif kualitatif. Penerapan metode ini karena hasil yang diperoleh bukan dimaksudkan untuk mengkaji hipotesis tertentu melainkan untuk menggambarkan kondisi variable apa adanya saja. Metode deskriptif kualitatif ini didampingi dengan cara pengambilan data dengan proses pelaksanaan observasi lapangan juga wawancara tenaga pendidik dan peserta didik secara langsung selama beberapa waktu tentu. Dan data yang diperoleh data dari teknik pengambilan data tersebut menjadi hasil akhir dari pelaksanaan penelitian ini.

C. Hasil dan Pembahasan

Model pembelajaran sebagai kerangka dalam merancang dan melaksanakan proses belajar mengajar, sekaligus untuk mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan kompetensi, juga dapat dijadikan pedoman selama melaksanakan pembelajaran. Model pembelajaran berhubungan erat dengan media pembelajaran. Media pembelajaran merupakan sarana prasarana yang digunakan untuk menyalurkan informasi dan materi pembelajaran selama pelaksanaan proses belajar mengajar. Joyce, Weil, dan Calhoun menjelaskan bahwa tiap model pembelajaran memiliki komponen yang di implementasikan dalam pembelajaran. Komponen yang dimaksud mencakup langkah operasional, suasana belajar, pola kegiatan, sarana belajar, hingga hasil belajar.

Teknologi sebagai sistem yang dimanfaatkan untuk dapat memberikan kemudahan dan kenyamanan bagi sumberdaya manusia. Multimedia adalah pemanfaatan teknologi komputer untuk mengolah dan menyajikan serta menggabungkan file, teks, suara, gambar, animasi, audio dan video dengan alat bantu (tool) dan koneksi agar pengguna dapat melakukan navigasi, berinteraksi dan berkarya sekaligus berkomunikasi. Didunia pendidikan, teknologi dan multimedia dimanfaatkan sebagai media dan sarana pembelajaran.

Menurut J Salusu, strategi dikatakan sebagai seni kecakapan dan sumberdaya untuk mencapai sasaran melalui hubungan dan kondisi yang paling menguntungkan. Strategi pembelajaran merupakan pendekatan yang dirancang khusus sebagai penunjang keberhasilan kegiatan untuk mencapai tujuan pendidikan. Strategi pembelajaran aktif adalah belajar menggunakan otak dalam mempelajari gagasan, memecahkan berbagai masalah, dan menerapkan apa yang dipelajari. Atau dengan kata lain sebagai proses kompleks terpadu yang melibatkan orang, prosedur, ide, peralatan, dan organisasi untuk menganalisa masalah, mencari solusi, melaksanakan, mengevaluasi dan mengelola pemecahan masalah yang menyangkut keseluruhan aspek belajar mengajar.

Pelaksanaan penelitian ini selama selama 120 x 24 jam di beberapa kegiatan pembelajaran disekolah. Dilaksanakan pembelajaran dengan 2 model pembelajaran berbeda. Model pembelajaran pertama tidak memanfaatkan model pembelajaran teknologi dan multimedia, sedangkan model pembelajaran kedua memanfaatkan model pembelajaran teknologi dan multimedia.

Hasilnya menunjukkan peserta didik yang mengikuti proses belajar mengajar model pertama terlihat lebih pasif dan satu arah. Pada model pembelajaran pertama, hanya tenaga pendidik yang memberikan kontribusi tanpa ada umpan balik yang diberikan oleh peserta

didik. Berbanding jauh dengan proses belajar mengajar menggunakan model pembelajaran kedua, terlihat adanya interaksi yang diberikan antara tenaga pendidik dan peserta didik saat melaksanakan kegiatan pembelajaran.

Sehingga dapat dikatakan, hasil observasi dilapangan dengan melakukan wawancara bersama tenaga pendidik dan peserta didik saat melaksanakan proses pembelajaran, diperoleh hasil bahwa pemanfaatan model pembelajaran teknologi dan multimedia sangat diminati oleh peserta didik juga tenaga pendidik. Peserta didik dan tenaga pendidik mengakui bahwa pemanfaatan model pembelajaran teknologi dan multimedia merupakan solusi dan strategi dalam membangun pembelajaran aktif didalam kelas.

D. Penutup

Dari penelitian ini, diperoleh hasil bahwa pemanfaatan model pembelajaran teknologi dan multimedia sangat diminati oleh peserta didik juga tenaga pendidik. Dengan pemanfaatan model pembelajaran teknologi dan multimedia saat kegiatan pembelajaran, sukses menciptakan suasana pembelajaran aktif antara tenaga pendidik dan peserta didik selama mengikuti kegiatan pembelajaran. Karenanya dapat dikatakan model pembelajaran teknologi dan multimedia sebagai strategi pembelajaran aktif yang harus diterapkan selama kegiatan pembelajaran.

Daftar Pustaka

- Kamdi, W. 2011. Paradigma baru pendidikan teknologi dan kejuruan: kerangka pikir inovasi pembelajaran. *Teknologi Dan Kejuruan*, 34(1), 81–90.
- Mawardi. 2018. Merancang model dan media pembelajaran. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 8(1), 26–40. <http://ejournal.uksw.edu/scholaria/article/view/1412>
- Nurdyansah, F. T. 2018. Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif Terhadap Hasil Belajar Madrasah Obtiayah. *Jurnal Pendidikan*, 3(1), 929–930. <http://eprints.umsida.ac.id/1610>
- Syaparuddin, S., Meldianus, M., & Elihami, E. 2020. Strategi Pembelajaran Aktif Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar PKn Peserta Didik. *Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2(1), 31–42.
- Zainiyati, H. S. 2010. Model Dan Strategi Pembelajaran Aktif (Teori dan Praktek dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam). CV. *Putra Media Nusantara*, 1–232. <https://core.ac.uk>